



El programa del curso:

Lectura clave para el aprendizaje

udp FACULTAD DE
SALUD Y ODONTOLOGÍA

¿Qué es y para qué sirve un programa de curso?

El **programa de curso** es un documento que contiene información muy valiosa para tu avance como estudiante.

Es realizado por el equipo docente, siguiendo los lineamientos del plan de estudio de tu carrera, y sirve para comunicar (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente UDP, 2019):

- las características de la asignatura.
- su aporte al perfil de egreso de tu carrera.
- cómo está planificada tu experiencia de aprendizaje del semestre.

Perfil de egreso

“Conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que el/la estudiante de la carrera o programa habrá internalizado al momento de su titulación o graduación, y constituye el marco de referencia para la aplicación de los criterios de evaluación” (Comisión Nacional de Acreditación [CNA], 2016, p. 7)

Revisa el [perfil de egreso de la carrera de Odontología UDP](#).

¿Cómo leer un programa de curso?

Recomendaciones generales:

- Inicia con una mirada rápida a las diferentes secciones del programa.
- Revisa cada sección con atención a la información entregada.
- Destaca detalles importantes, en especial, actividades o fechas claves para ti como estudiante.
- Marca aspectos que no comprendes o te generan dudas, para plantearlos al equipo docente.
- Mantén contigo el programa del curso para consultarlo a lo largo del semestre.

Secciones de un programa de curso UDP:

Identificación	Descripción	Resultados de aprendizaje	Contenidos
Metodología	Evaluación	Planificación de Sesiones	Bibliografía

<p>Sección Identificación</p>	<p>Ofrece datos generales como código del curso, duración, ubicación en el plan de estudios, requisitos, créditos, número de sesiones semanales, horas presenciales semanales, horas no presenciales semanales, modalidad, profesor responsable y profesores colaboradores.</p> <table border="1" data-bbox="408 302 1439 954"> <tr> <td data-bbox="408 302 601 450">Requisitos</td> <td data-bbox="601 302 1439 450"> <p>Cursos o actividades que debes cumplir antes de la asignatura.</p> <p>Al avanzar en la carrera, algunas asignaturas son la base para las siguientes, y deben aprobarse para realizarlas</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 450 601 629">Créditos</td> <td data-bbox="601 450 1439 629"> <p>Estimación del tiempo real que un/una estudiante debe dedicar a la asignatura para lograr el aprendizaje</p> <p>Considera todas las actividades: clases, trabajos, laboratorios, estudio autónomo, etc.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 629 601 808">Modalidad</td> <td data-bbox="601 629 1439 808"> <p>Manera en que las y los estudiantes realizarán sus actividades de aprendizaje.</p> <p>Ejemplos: presencial, semipresencial, híbrido o en línea (sincrónico o asincrónico).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 808 601 954">Profesor responsable y colaboradores</td> <td data-bbox="601 808 1439 954"> <p>Integrantes del equipo docente, con distintos roles y tareas que debes conocer</p> <p>Puede incluir su información académica y forma de contacto</p> </td> </tr> </table> <div data-bbox="408 1014 1439 1193" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>En la UDP, un crédito equivale a 30 horas cronológicas aproximadas de trabajo académico al semestre. La carga máxima al semestre es de 30 créditos por estudiante.</p> <p>Los créditos son una estimación de dedicación promedio, la necesidad real de tiempo puede variar en cada persona</p> </div>	Requisitos	<p>Cursos o actividades que debes cumplir antes de la asignatura.</p> <p>Al avanzar en la carrera, algunas asignaturas son la base para las siguientes, y deben aprobarse para realizarlas</p>	Créditos	<p>Estimación del tiempo real que un/una estudiante debe dedicar a la asignatura para lograr el aprendizaje</p> <p>Considera todas las actividades: clases, trabajos, laboratorios, estudio autónomo, etc.</p>	Modalidad	<p>Manera en que las y los estudiantes realizarán sus actividades de aprendizaje.</p> <p>Ejemplos: presencial, semipresencial, híbrido o en línea (sincrónico o asincrónico).</p>	Profesor responsable y colaboradores	<p>Integrantes del equipo docente, con distintos roles y tareas que debes conocer</p> <p>Puede incluir su información académica y forma de contacto</p>
Requisitos	<p>Cursos o actividades que debes cumplir antes de la asignatura.</p> <p>Al avanzar en la carrera, algunas asignaturas son la base para las siguientes, y deben aprobarse para realizarlas</p>								
Créditos	<p>Estimación del tiempo real que un/una estudiante debe dedicar a la asignatura para lograr el aprendizaje</p> <p>Considera todas las actividades: clases, trabajos, laboratorios, estudio autónomo, etc.</p>								
Modalidad	<p>Manera en que las y los estudiantes realizarán sus actividades de aprendizaje.</p> <p>Ejemplos: presencial, semipresencial, híbrido o en línea (sincrónico o asincrónico).</p>								
Profesor responsable y colaboradores	<p>Integrantes del equipo docente, con distintos roles y tareas que debes conocer</p> <p>Puede incluir su información académica y forma de contacto</p>								
<p>Sección Descripción</p>	<p>Corresponde a una breve explicación del curso de uno a dos párrafos que resume su sentido, los aprendizajes esperados y la forma en que aporta al Perfil de Egreso de la Carrera.</p> <p>Busca dar un panorama general de lo que ocurrirá durante la realización de la asignatura.</p> <div data-bbox="408 1402 1439 1693" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Ejemplo:</p> <p><i>La asignatura de Introducción a la Odontología ofrece a los estudiantes del primer semestre de la carrera de odontología en Chile una visión integral y actualizada de la profesión odontológica. A lo largo del curso, exploraremos la evolución histórica de la odontología, las tendencias educativas contemporáneas y el papel del odontólogo en el sistema de salud, abordando temas cruciales para la práctica profesional en el siglo XXI.</i></p> <p>(Programa de Asignatura “Introducción a la Odontología”, año 2023)</p> </div>								
<p>Sección Resultados de Aprendizaje</p>	<p>Un resultado de aprendizaje establece lo que “se espera que las estudiantes y los estudiantes sean capaces de saber, comprender y hacer al finalizar un curso” (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente UDP, 2024, p. 58).</p> <p>Los resultados de aprendizaje son el elemento clave del programa, pues identifican una meta a lograr para las y los estudiantes. Además, orientan a las y los docentes para diseñar el curso de forma, cuidando que la diversidad de estudiantes pueda alcanzar tales aprendizajes.</p>								

Cada asignatura puede establecer diferentes resultados de aprendizaje, que deben estar claramente relacionados al perfil de egreso de la carrera y ser alcanzables durante el desarrollo del curso.

Ejemplos:

- *Analizar la evolución histórica de la odontología, comprendiendo su impacto en la práctica actual y explorando las perspectivas futuras.*
- *Relacionar los principios de la bioética en el contexto de la formación profesional en odontología, considerando la integración de tecnologías avanzadas, la simulación clínica y la humanización de la atención en salud.*

(Programa de Asignatura “Introducción a la Odontología”, año 2023)

Sección Contenidos

Los contenidos son los temas, conceptos, herramientas, procedimientos y/o actitudes más relevantes y prioritarios que cada estudiante aprenderá en una asignatura.

Deben:

- Ser coherentes con los resultados de aprendizaje.
- Estar actualizados al avance del conocimiento de la disciplina y campo profesional.
- Ser acordes a la etapa de la carrera en que se realiza el curso
- Estar claramente identificados y organizados de acuerdo a cierta lógica

(Dirección de Desarrollo Curricular y Docente UDP, 2024).

Ejemplos:

- *Evolución de la odontología: presente, pasado y futuro.*
- *Integración de tecnologías en el área odontológica y de Salud.*
- *Humanización de la atención en salud.*

(Programa de Asignatura “Introducción a la Odontología”, año 2023)

Metodología

Corresponde al conjunto de actividades y experiencias que las y los estudiantes realizarán durante el curso. El programa debe señalar las metodologías a usar, idealmente describiendo qué se espera que hagan las y los estudiantes, y cómo aportan a sus aprendizajes.

También es importante que destaque aquellas actividades que requerirán, por ejemplo, tiempo fuera de clases, trabajo autónomo, o formación de grupos o equipos, entre otras características.

La UDP promueve un modelo educativo con centro en el estudiante, que significa que se espera que sean activos y reflexivos sobre su formación. Las metodologías usadas deben fomentar que la diversidad de estudiantes alcance los aprendizajes esperados.

Ejemplos:

- *Aula invertida:* Consiste en que los estudiantes se preparan estudiando contenidos en casa, y realizan tareas participativas en el aula con la ayuda de tecnología; el docente es facilita el acceso a la información y acompaña a los alumnos en el proceso de aprendizaje.
- *Aprendizaje Basado en problemas (ABP):* Usa un problema realista como punto de partida para adquirir e integrar nuevos conocimientos y competencias de la carrera, ya sea para comprenderlo a fondo como para encontrar una solución.

- *Simulación háptica*: Recrea de forma virtual e inmersiva el trabajo con un material, mediante tecnologías seguras que simulan visual y táctilmente tejidos dentarios en los que se practican habilidades psicomotoras y clínicas.

Sección
Evaluación

Consiste en las actividades que las y los estudiantes realizan para verificar el logro de los resultados de aprendizaje, e incluyen los criterios y las evidencias específicas que permitirán su comprobación.

Junto con la verificación del logro, la evaluación debe permitir a las y los estudiantes recibir retroalimentación de su avance y de lo que pueden mejorar en su aprendizaje.

Su descripción debe ser clara e indicar cómo se ponderarán las diferentes actividades para calcular la nota final de asignatura. Además, si existen otras condiciones para aprobar, como un mínimo de asistencia y/o de número de actividades de cierto tipo realizadas.

Lo anterior debe cumplir las indicaciones del Reglamento del Estudiante de Pregrado UDP, y de reglamentos internos que puedan existir en tu carrera (que puede estar incluido o citado en el programa).

Ejemplos de actividades de evaluación Unidad I: Evolución de la Odontología y Mirada al Futuro

1. Infografía grupal: 10% ponderación nota final.
Temario: Evolución de la odontología: presente, pasado y futuro. Tipo de evaluación: sumativa.
2. Exposición grupal: 10% ponderación nota final.
Temario: Integración de tecnologías en el área odontológica y de Salud. Tipo de evaluación: sumativa

(Programa de Asignatura “Introducción a la Odontología”, año 2023)

La **evaluación sumativa** es un tipo de evaluación que implica una nota o calificación sobre el aprendizaje. Otros tipos de evaluación son la evaluación formativa, enfocada en la retroalimentación pero sin nota, y la evaluación diagnóstica, que busca conocer el punto de partida de cada estudiante al inicio del proceso de aprendizaje.

Un curso puede incluir los tres tipos de evaluaciones en su programa.

Planificación de
Sesiones

Explica el orden en que se trabajará durante el semestre. Describe para cada sesión (o semana de clases) los resultados de aprendizaje a trabajar, los contenidos, las metodologías de aprendizaje y las actividades de evaluación (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente UDP, 2024). Indica también el trabajo no presencial que deben realizar las y los estudiantes.

Ejemplo (adaptado del Programa de Asignatura “Introducción a la Odontología”, año 2023)

Fecha	Resultado de aprendizaje	Contenido	Actividad de aprendizaje	Actividad de evaluación	Trabajo autónomo post
22 marzo 2024	Analizar la evolución histórica de la odontología, comprendiendo su impacto en la práctica actual y explorando las perspectivas futuras	Evolución de la odontología: presente, pasado y futuro	Lectura en clase de artículo de Leal-Fonseca y Hernández-Molinar Búsqueda de información complementaria sobre desarrollo odontológico en Chile siglos XVII - XXI	Preparación de una presentación grupal sobre etapa de evolución de la odontología en el mundo y Chile	Reunión grupos de trabajo para preparar la presentación acorde al formato establecido

Bibliografía

Informa a las y los estudiantes sobre los materiales de lectura y consulta (libros, revistas, artículos científicos, manuales, reglamentos) para el logro de los resultados de aprendizaje del curso.

La bibliografía obligatoria incluye los títulos básicos e indispensables; la complementaria agrega otros títulos para profundizar en los contenidos del programa.

Ejemplos:

- Leal-Fonseca, A. P., & Hernández-Molinar, Y. (2018). Evolución de la odontología Oral, 17(55), 1418- 1426.
- MINSAL (2017). Plan Nacional de Salud Bucal. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/02/PLAN-NACIONAL-DE-SALUD-BUCAL-2021-2030.pdf>. [Revisado el 04 marzo 2024].
- Lafaurie, MM, Perdomo, A., Tocora, JC, González, MC, Amaya, M., Barbosa, R., ... & Triana, LM (2018). Humanización en salud: reflexiones de docentes, estudiantes y personal administrativo de una facultad de odontología. Revista Salud Bosque, 8 (2), 97-105.

(Programa de Asignatura “Introducción a la Odontología”, año 2023)

Referencias

- Comisión Nacional de Acreditación, Chile (2016). Glosario de términos complementarios criterios de acreditación de pregrado. <https://www.cnachile.cl/Documentos de Paginas/Glosario Pregrado.pdf>
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente Universidad Diego Portales [UDP] (2019). Modelo de Innovación Curricular UDP. Documento de trabajo del Diplomado de Docencia Universitaria UDP.
- (2024). Manual de Procesos Innovación Curricular. Documento Universidad Diego Portales.
- Universidad Diego Portales (2022). Política de Desarrollo Curricular. <https://www.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2023/08/2.a.-Politica-Desarrollo-Curricular-UDP-1.pdf>