

REVOLUCIÓN PINGÜINA 2006

Nombres

Martina Arévalo, Samuel Moreira, Javiera Pizarro, Martina Silva

Asignatura

Fotografía y Memoria

Profesora

María Ángela Cifuentes



RETROALIMENTACIÓN

Los comentarios del grupo par fueron de gran utilidad al momento de responder la pregunta inicial planteada. Nos permitió **perfeccionar la respuesta, incluyendo relatos de personas que participaron del movimiento de la revolución pingüina.** Por otra parte, el mencionar la posibilidad de **explayar el análisis de las consecuencias** y el cómo se dieron las **reformas educativas**, nos ayudó como grupo a enfocarnos en eso, reforzando aquello que quizá en la entrega anterior nos faltó desarrollar con mayor profundidad.



¿QUÉ EVENTO HISTÓRICO DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS HA DEJADO FUERTES HUELLAS EN EL ÁMBITO COMUNAL, NACIONAL, REGIONAL O GLOBAL, CON CONSECUENCIAS A CORTO Y MEDIANO PLAZO EN NUESTRO ENTORNO INMEDIATO?

Para nosotros como estudiantes, es la Revolución Pingüina de 2006, un movimiento que levantó a miles de jóvenes por una educación pública, gratuita y de calidad. Este logró grandes cambios, como el **pase escolar 24/7**, implementación de la **gratuidad universitaria**, la **derogación de la Ley Orgánica de Constitucional de Enseñanza (LOCE)***, promulgación de la **Ley de inclusión escolar**, entre otros. Su impacto transformó la educación chilena y fortaleció la participación juvenil en las decisiones políticas del país.

**Consistía en los requisitos mínimos que debían cumplir los niveles de enseñanza básica y media. Más información en: <https://uchile.cl/presentacion/normativa-y-reglamentos/ley-organica-constitucional-de-ensenanza>*



ANTECEDENTES

- Previo a la revolución pingüina, el **sistema era mayoritariamente privado** (75% de las matrículas), con aranceles muy altos (7.156 USD en promedio). Chile figuraba como el cuarto país con universidades privadas más costosas, mientras que el Estado aportaba sólo un 0,3% del PIB, muy por debajo del promedio OCDE (1,3%). Producto de la falta de recursos públicos, el **financiamiento recaía en un 73% en las familias**, cifra que en la OCDE solo alcanzaba el 16%.
- Este modelo, instaurado en la dictadura y profundizado en democracia, se caracterizó por la **privatización, el lucro y el bajo gasto público**. La educación superior era una condición para ingresar al mercado laboral (los titulados ganaban 237% más), forzando a la juventud a endeudarse. Es por eso que en el Chile democrático de 2006, el movimiento estudiantil tomó protagonismo con masivas manifestaciones y demandas sociales ([Penaglia, 2019](#)).

Los estudiantes exigían ([Henríquez, 2007](#)):

- Educación pública de calidad y gratuita
 - Derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)
 - Desmunicipalización de los colegios
 - Aumento de cupos de almuerzos para los estudiantes
 - Pase escolar gratuito todos los días de la semana, las 24 horas del día.
 - Cubrir el 100% del valor de la PSU* para jóvenes que lo necesiten
- La movilización llegó a paralizar a más de 600.000 estudiantes, y en total se movilizaron más de un millón de jóvenes en todo el país. Visibilizó las desigualdades del sistema y forzó al gobierno a iniciar reformas en el sistema.

**PSU: Prueba de Selección Universitaria. Ahora PAES.*



TESTIMONIOS "A 15 AÑOS DE LA PROTESTA QUE MOVILIZÓ A TODO EL PAÍS" TVN CHILE

Reportaje de Youtube



Karina Delfino

(ex-dirigenta del Liceo 1)

"El problema educacional de fondo, que es esta desigualdad profunda que existe en la sociedad chilena, perdura hasta el día de hoy."

(2021)



César Valenzuela

(ex-dirigente de Confederación Suiza)

"Teníamos cuestiones que eran francamente groseras, con la misma patente de la verdulería podías tener un colegio. No existía ningún tipo de compromiso con los planes educativos, era prácticamente una empresa que uno ponía para poder ir graduando a los cabros de los colegios."

(2021)



Julio Isamit

(ex-dirigente del Instituto Nacional)

"Hubo días en que no solo todos los colegios municipales de Chile estuvieron en paro, sino que la gran mayoría de los colegios particulares y subvencionados también pararon, como una forma de solidaridad con los jóvenes que estábamos en la educación municipal." (2021)

Efectos de la Revolución (2006)

En el corto plazo (Emol, 2006):

- Pase escolar durante las 24 horas, los 7 días de la semana.*
- Creación de un **Consejo Asesor Presidencial** para discutir la **calidad de la educación**.
- Sistema de becas para el **pago de la Prueba de Selección Universitaria (PSU)**, beneficiando a 155 mil estudiantes.
- Aumento en 200 mil las **raciones escolares**.
- **Bonificación para las prácticas** de los estudiantes de la **educación técnico-industrial**.
- Recursos para **mejorar la infraestructura** de 520 colegios, incluyendo casinos, baños, y el mobiliario para 1.200 establecimientos.
- **Reforma parcial LOCE:**
 - Consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad.
 - Asegurar que ningún sostenedor público o privado, que reciba subvención por parte del Estado, pueda rechazar alumnos mediante discriminaciones injustificadas.

**Decreto 124 (2006), modifica decreto n°20, de 1982. Ministerio de Transporte.*



Continuación del Movimiento (2011)

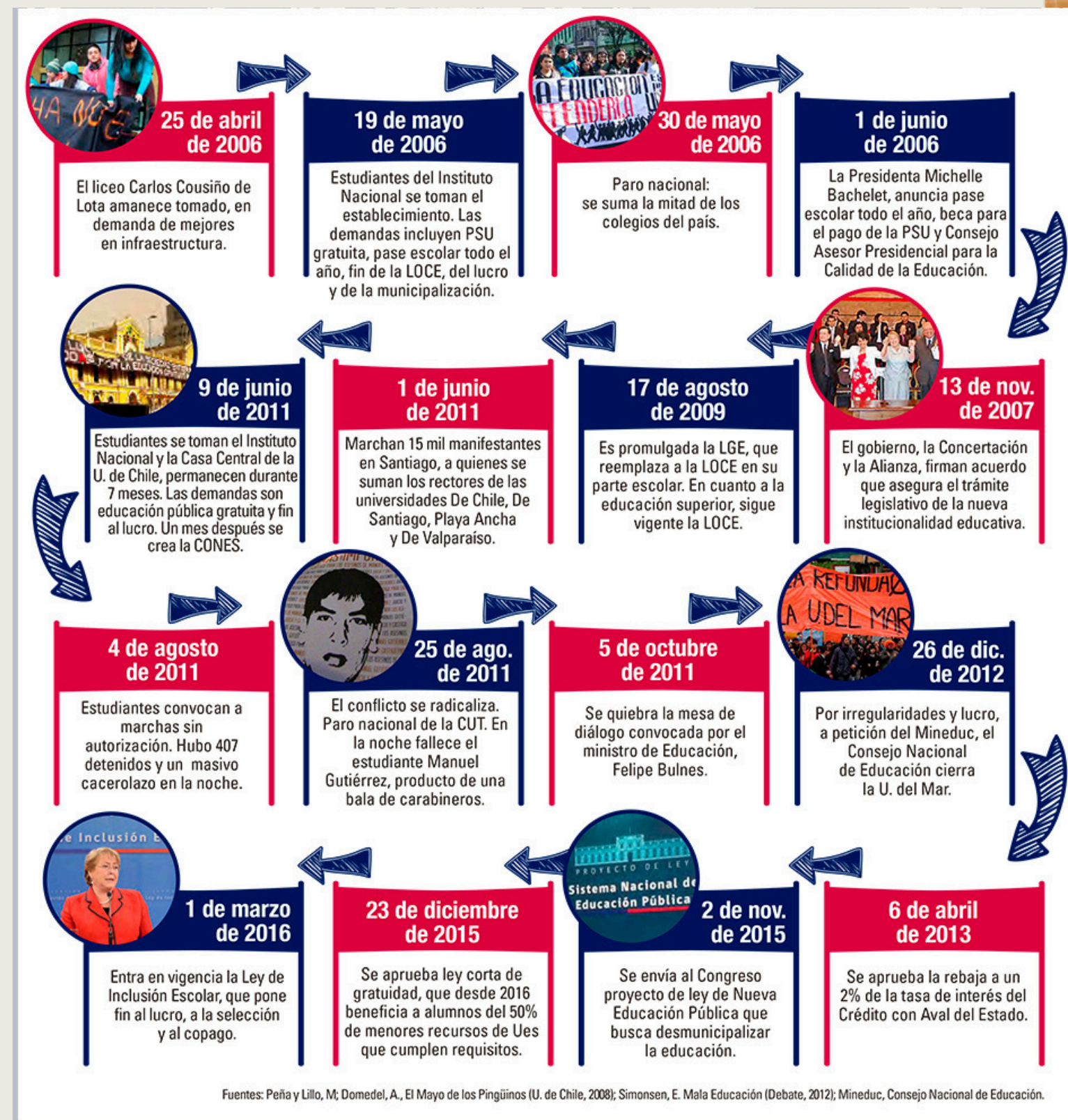
A largo plazo

La revolución de 2006 marcó el inicio de un ciclo de protestas por transformaciones estructurales en Chile, y fue el **impulso para las movilizaciones de 2011**, cuyos **protagonistas fueron estudiantes de la educación superior** que lograron:

Rebaja de un 5,8% a un 2% de la tasa de interés del Crédito con Aval del Estado* (2013)	<u>Ley 20.634, que otorga beneficios a los deudores del crédito con garantía estatal y modifica la ley n° 20.027.</u>
Ley corta de gratuidad (2015)	<u>Ley 20.890, que modifica la ley N° 20.882, de presupuestos del sector público del año 2016.</u>
Ley de Inclusión escolar (2015)	<u>Ley 20.845, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.</u>

Además, contribuyó al reconocimiento del papel de los estudiantes en la formulación de políticas públicas, lo que perdura hasta la actualidad.

*CAE es un crédito estatal para financiar estudios superiores.





UTILIDAD DE LAS FOTOGRAFÍAS Y FUENTES ENCONTRADAS

Estas fuentes evidencian tanto cambios que se generaron en el movimiento, como tras este, además de registros que nos permitieran comprender su origen, sus demandas y la magnitud de su impacto.

- Las **noticias** demuestran la manera en que los medios caracterizan al movimiento, tanto en el pasado como en el presente;
- Los **documentales** recopilan imágenes y testimonios, tanto del momento mismo en que parte el movimiento como de la mirada actual que tienen los que fueron sus dirigentes;
- Las **leyes y decretos** institucionalizaron las peticiones que fueron escuchadas del movimiento, permitiendo el goce efectivo de estos derechos en la actualidad;
- La **infografía** grafica los acontecimientos más importantes de manera sintetizada y cronológica.
- Los **papers** ofrecen una mirada analítica y profunda del movimiento, comprendiendo mejor el origen y las demandas exigidas.

Las **fotografías** son fuentes primarias esenciales, ya que capturan la esencia y masividad del movimiento de protesta, permitiendo visualizar de primera mano los sucesos ocurridos. De esta manera se facilita el análisis y estudio de este hecho histórico. Además nos ofrecen una vía para “viajar al pasado”, cumpliendo un rol fundamental en la memoria colectiva, ayudándonos a no olvidar lo sucedido.

Todo lo anterior es fundamental, ya que los registros existentes nos recuerdan como este movimiento sentó las bases para que miles de estudiantes puedan acceder a una educación de calidad sin importar la situación socioeconómica.

MATERIAL EXTRA

Reportaje "De dirigente estudiantil a La Moneda" (CHV Noticias, 2022)

Actual presidente de Chile participó activamente del movimiento de 2011*



Cortometraje "La rebelión de los pingüinos" (Simón Bergman, 2008).



Páginas web

Noticias

Cooperativa (2006). Once colegios se declararon en toma durante la madrugada de este jueves

La Tercera (2016). 10 años de la revolución

Página Gubernamental

ChileAtiende (s.f). Gratuidad en la educación superior.

ChileAtiende (s.f). Beca Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) (Ex-PSU)

ChileAtiende (s.f). Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP)

BIBLIOGRAFÍA

Emol (2006). Presidenta Bachelet anunció pase escolar las 24 horas y becas para PSU.

<https://www.emol.com/noticias/nacional/2006/06/01/220914/presidenta-bachelet-anuncio-pase-escolar-las-24-horas-y-becas-para-psu.html>

Henríquez, R. (2007). El movimiento estudiantil secundario chileno de mayo/junio de 2006: La actuación del poder gubernativo desde una visión macropolítica de la educación. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000200013

Memoria Chilena (s.f). Estudiante secundario arengando a sus compañeros en la Alameda durante la 'revolución pingüina', 2006.

<https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-64072.html>.

TVN Chile (2021). Archivo 24: A 15 años de la protesta que movilizó a todo el país | 24 Horas TVN Chile. <https://www.youtube.com/watch?v=CZ4Bi9coVoM>

Penaglia, F. y Mejías, S. (2019). El conflicto estudiantil chileno y sus efectos políticos. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332019000200007#B2

Sin Autor (2006). Pingüinos contra el transantiago. <https://www.flickr.com/photos/chilefotojp/albums/72157600048341013/>

Sin Autor (2006). REVOLUCIÓN DE LOS PINGUINOS. <https://www.flickr.com/photos/chilefotojp/albums/72157600053871497/>

Universidad de Chile (2021). Infografía: a una década de la revolución (2016). <https://fcei.uchile.cl/noticias/121771/infografia-a-una-decada-de-la-revolucion-pinguina>

Universidad de Chile (2016). 2006-2016: Las transformaciones en la escena educacional chilena. <https://uchile.cl/noticias/121706/2006-2016-las-transformaciones-en-la-escena-educacional-chilena>

Martina Arévalo: Búsqueda de fuentes; diapositivas 1, 8 y 10

Samuel Moreira: Búsqueda de fuentes; diapositivas 5 y 6

Javiera Pizarro: Búsqueda de fuentes; diapositivas 3 y 7

Martina Silva: Búsqueda de fuentes diapositivas 2 y 4 y 9



Distribuimos y realizamos este trabajo de forma **equitativa**.

Todos aportamos distintas fuentes, discutimos la organización del material, y comparamos nuestros puntos de vista para lograr una mirada unificada que nos representara como grupo en esta entrega final

